

FICHE-CONSEILS DESTINÉE AUX ALLIÉS ADULTES

Cette fiche-conseils vise à souligner les avantages et les caractéristiques des alliés adultes, ainsi que les facteurs liés aux données probantes dont ils doivent tenir compte lorsqu'ils interagissent avec des jeunes.



Qu'est-ce qu'un allié adulte?

Un allié adulte peut être n'importe quel adulte désireux de fournir un soutien à des jeunes^{1,2}. Les adultes et les jeunes forment des relations réciproques à long terme et établissent des liens personnels, au lieu d'une simple collaboration de travail^{3,4,5,6}. En vertu de cette collaboration, les adultes partagent les pouvoirs et passent du rôle d'adulte-mentor à celui d'adulte-partenaire auprès des jeunes avec lesquels ils travaillent^{7,8,9}.

QUELS SONT LES AVANTAGES?

La section ci-dessous décrit les avantages des alliés adultes, tant pour eux-mêmes que pour les jeunes et les organismes.



AVANTAGES POUR LES ALLIÉS ADULTES

- Les adultes se familiarisent avec les questions et les sujets qui sont importants pour les jeunes^{2,10}.
- À mesure que les adultes travaillent et interagissent avec les jeunes, les opinions et idées préconçues qu'ils ont à propos de ces derniers changent¹⁰.
- Grâce à cette interaction, les adultes renforcent leur relation avec les jeunes qu'ils côtoient dans la communauté¹⁰.



AVANTAGES POUR LES JEUNES

- Un allié adulte peut offrir des occasions aux jeunes ou trouver des moyens de s'intéresser de plus près aux questions qui sont importantes pour eux¹⁰.
- Occasions de mentorat. Les alliés adultes ont des aptitudes et des expériences de vie variées qui peuvent profiter aux jeunes^{2,10}.
- Sur le plan social, cette relation peut élargir leurs réseaux sociaux et leur permettre de forger des relations plus positives avec les adultes¹⁰.



AVANTAGES POUR LES ORGANISATIONS

- En assumant le rôle d'allié adulte, le personnel de soutien peut ménager une place accrue aux jeunes dans les structures de gouvernance en les habilitant et en leur fournissant les outils nécessaires pour participer à l'élaboration des programmes et des services, ce qui permet ainsi aux organismes de s'assurer que les services offerts répondent aux besoins des jeunes qu'ils servent¹⁰.
- Favoriser une culture organisationnelle qui encourage les adultes à être des alliés des jeunes avec lesquels ils travaillent contribue à rehausser la crédibilité de l'organisme et à démontrer son engagement à l'égard de l'engagement des jeunes¹⁰.
- En veillant à ce que les jeunes aient des alliés adultes pour les soutenir, l'organisme renforce ses relations avec ses jeunes clients¹⁰.



CARACTÉRISTIQUES D'UN ALLIÉ ADULTE

Le tableau présenté ci-dessous liste des caractéristiques d'un allié adulte efficace, ainsi que certains conseils qu'il doit retenir lorsqu'il travaille avec des jeunes. Un allié adulte efficace :

Traite les jeunes d'égal à égal

Les jeunes et les adultes peuvent avoir des idées différentes sur la communication, les forces et les habiletés. Il est essentiel que les deux groupes reconnaissent et acceptent ces différences¹¹.

Pratique l'écoute active

L'allié adulte garde l'esprit ouvert quand il travaille avec des jeunes. Il écoute activement quand les jeunes parlent de leurs expériences et font part de leurs opinions. En tant qu'allié adulte, il est important de ne pas formuler d'hypothèses, de ne pas porter de jugements et de poser des questions lorsque des doutes surgissent¹¹.

Crée un espace plus sécuritaire pour les jeunes

Un espace plus sécuritaire n'est pas seulement un espace physique où les jeunes se rencontrent. Un espace plus sécuritaire est « un environnement non menaçant axé sur le soutien, où tous les participants peuvent se sentir à l'aise de s'exprimer et de raconter leurs expériences, sans crainte de discrimination ou de représailles¹² ». Un espace plus sécuritaire favorise la participation active des jeunes et leur permet de s'épanouir, d'acquérir des aptitudes, de forger des relations, d'apprendre et de continuer à enrichir leurs connaissances.

Contre l'adulthood

L'adulthood s'appuie sur le principe selon lequel les adultes sont meilleurs que les jeunes^{8,11,13}. Tous comme d'autres formes d'oppression, l'adulthood se manifeste par des gestes et des attitudes, ainsi que par des normes et des traditions sociales¹¹. L'adulthood a une incidence négative sur la relation entre les alliés adultes et les jeunes¹³. Il établit des relations inégales, peu authentiques, qui n'aident pas les jeunes à s'épanouir⁸. Il est important que les alliés adultes s'expriment quand ils observent des attitudes ou des gestes qui peuvent être considérés comme étant adultistes et aident d'autres adultes à changer ces comportements.

Les jeunes au cœur des processus décisionnels

L'allié adulte veille à partager les pouvoirs avec les jeunes et aide ces derniers à s'approprier les projets et les initiatives auxquels ils participent. Il évite d'assumer un rôle de figure d'autorité et essaie plutôt de motiver les jeunes à faire preuve d'initiative dans les projets qui sont importants pour eux⁹.

Apprend en collaboration avec les jeunes

Les jeunes et les adultes apportent différents points de vue à leurs initiatives partagées. Les adultes ont tout intérêt à apprendre des jeunes, puisque ces derniers connaissent à fond les questions qui les touchent. Il est tout aussi important pour les jeunes d'apprendre des adultes, puisqu'ils peuvent tirer profit de leur expérience et de leurs connaissances¹¹.

Aborde les choses sous un angle non oppressif

Il est important que les alliés adultes adoptent une attitude non oppressive lorsqu'ils aident les jeunes, étant donné les divers systèmes d'oppression susceptibles d'avoir une incidence sur les jeunes avec qui ils travaillent. En abordant leur travail sous cet angle, les alliés adultes comprennent mieux les obstacles auxquels les jeunes font face et la façon dont les adultes peuvent les aider à les surmonter¹¹.

Bibliographie

- 1 Libby, M., Rosen, M., & Sedonaen, M. (2005). Building youth-adult partnerships for community change: Lessons from the youth leadership institute. *Journal of Community Psychology*, 33(1), 111-120. <https://doi.org/10.1002/jcop.20037>
- 2 Pereira, N. (2007). Ready . . . set . . . engage! Building effective youth-adult partnerships for a stronger child and youth mental health system. Toronto: Children's Mental Health Ontario & Ottawa: Provincial Centre of Excellence for Child and Youth Mental Health.
- 3 Deutsch, N. L., Spencer, R. (2009). Capturing the magic: Assessing the quality of youth mentoring relationships. *New Directions for Youth Development*, 121,47-70. doi: 10.1002/yd.296.
- 4 Grossman, J. B., & Rhodes, J. E. (2002). The test of time: Predictors and effects of duration in youth mentoring relationships. *American Journal of Community Psychology*, 30,199-219. doi: 10.1023/A:1014680827552
- 5 Hurd, N. M. & Sellars, R. M. (2013). Black adolescents' relationships with natural mentors: Associations with academic engagement via social and emotional development. *Cultural Diversity and Ethnic Minority Psychology*, 19, 76-85. <http://dx.doi.org/10.1037/a0031095>
- 6 Mitra, D. L. (2004). The significance of students: Can increasing "student voice" in schools lead to gains in youth development? *Teachers College Record*, 106,651-688.
- 7 McCreary Centre Society. (2013). Supporting you in our communities: a training manual for adult allies in Yukon. Retrieved from: <http://www.yukonwellness.ca/supportingyouthcommreport.php>
- 8 Checkoway, B. (2017). Adults as allies to young people striving for social justice. *Queensland Review*, 24(1), 93-99. doi:10.1017/qre.2017.12
- 9 Ramey, H. L., Lawford, H. L., & Vachon, W. (2017). Youth-Adult Partnerships in Work with Youth: An Overview. *Journal of Youth Development*, 12(4), 38-60. doi:10.5195/jyd.2017.520
- 10 Khanna, N. and McCart, S. (2007). Youth engagement: adult allies in action. Retrieved from: https://www.studentscommission.ca/assets/pdf/en/publications/Adults_Allies_in_Action.pdf
- 11 Gebhardt, A. (2014). Sexual Assault Awareness Month - strategies for becoming an adult ally. Retrieved from: https://www.nsvrc.org/sites/default/files/2014-01/saam_2014_strategies-for-becoming-an-adult-ally.pdf
- 12 Mental Health Commission of Canada. (2019). Safer space guidelines. 1-2. Retrieved from: https://www.mentalhealthcommission.ca/sites/default/files/2019-03/safer_space_guidelines_mar_2019_eng.pdf
- 13 Texas Peace Project. (n.d.). Retrieved from: http://taasa.memberlodge.org/Resources/Documents/AdultAllyManual_FINALversion.pdf

Pour obtenir de plus amples renseignements, veuillez consulter : De la parole à l'action : Une trousse d'outils pour mobiliser les jeunes en santé mentale (<http://www.trousseemj.ca/>)